



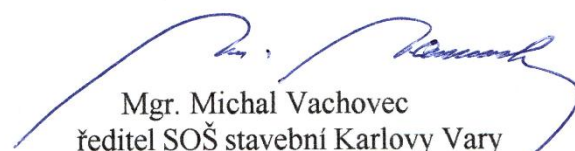
Domov mládeže při SOŠ stavební Karlovy Vary  
Stará Kysibelská 45  
360 09 Karlovy Vary – Drahovice

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE při SOŠ stavební Karlovy Vary



Platnost od 01.09.2025

Schválil:

  
Mgr. Michal Vachovec  
ředitel SOŠ stavební Karlovy Vary  
**Střední odborná škola stavební  
Karlovy Vary** ⑩  
příspěvková organizace  
nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary

## Obsah

Identifikační údaje .....	3
---------------------------	---

### Kapitola I

Charakteristika školského zařízení

1. Působnost, organizace a základní podmínky .....	6
2. Prostorové a materiálně technické podmínky .....	6
3. Ekonomické podmínky .....	7

### Kapitola II

Strategie výchovné práce - požadavky pedagogiky volného času

1. Výchovné cíle.....	8
2. Výchova a vzdělávání v našem DM .....	8

### Kapitola III

1. Klíčové kompetence .....	9
2. Obsah vzdělávacího programu .....	11
3. Formy výchovné práce .....	16

### Kapitola IV

1. Podmínky přijímání uchazečů .....	18
2. Ukončování umístění žáka v DM .....	18
3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	18
4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.....	19

### Kapitola V

1. Hodnocení žáků.....	19
2. Autoevaluace DM.....	20

## **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel, statutární zástupce: Mgr. Michal Vachovec

Adresa: nám. K. Sabiny 159/16, 36001 Karlovy Vary

Kontakt: 353 362 811

IČO: 00669725

Zřizovatel: Karlovarský kraj, Závodní 353/88. 36006, Karlovy Vary

Účinnost a platnost dokumentu od 01.09.2025

## KAPITOLA I.

### Charakteristika školského zařízení

#### 1. Působnost, organizace a základní podmínky

**1.1.** Domov mládeže při SOŠ stavební Karlovy Vary (dále jen DM) je školským zařízením s právní subjektivitou zřízeným Karlovarským krajem.

**1.2.** Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, Vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění (MŠMT), předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

**1.3.** Žáci a studenti jsou do DM opakovaně ubytováni na základě řádně podané přihlášky, pokud v průběhu předcházejícího školního roku neměli žádné výchovné ani kázeňské problémy, ani jinak nepoškozovali svým chováním a vystupováním dobré jméno a prestiž DM. Rozhodnutí o umístění žáka do DM platí vždy jeden školní rok s výjimkou sobot, nedělí, hlavních a vedlejších prázdnin (výjimka – hokejsté HC Energie K. Vary a studenti provádějící praxi)

Ubytování žáci a studenti jsou rozděleni do základních výchovných skupin podle Vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních (MŠMT).

DM poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol (dále jen žáci) ubytování, výchovně vzdělávací činnosti a zajišťuje těmto žákům možnost školního stravování.

**1.3.1.** Své zájmy mohou žáci dále rozvíjet v řadě kroužků zájmové činnosti, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky DM. Současně jsou pro ně během školního roku organizovány sportovní turnaje, různé přednášky, návštěvy divadelních představení, kin, koncertů, akce Galerie umění a Muzea v Karlových Varech. Domov mládeže vytváří pro všechny ubytované žáky a studenty dobré zázemí pro studium i odpočinek a poskytuje žákům všestrannou péči ve zdravém životním stylu. Jedním z hlavních cílů všech zaměstnanců DM je zajistit ubytovaným žákům co nejlepší podmínky ke studiu a účelnému využití volného času a současně vytvořit pro žáky takové prostředí, které by co nejvíce odpovídalo prostředí domácímu.

**1.3.2.** V případě potřeby mohou žáci využívat (vždy na základě dobrovolnosti) služeb psychologa z PPP v duchu platné legislativy. Jedná se o poradenskou činnost psychologa v souladu s Vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Jde o komplexní službu žákům ubytovaným v DM: poskytnutí poradenské konzultace žákovi, který ji sám vyhledá, poskytnutí krizové intervence žákovi, který se ocitne v mimořádně náročné životní situaci.

**1.4.** DM nenabízí své služby pouze zájemcům z regionu, ale také zájemcům z jiných krajů, tedy žákům, kteří, nemají možnost se po dobu školního roku ubytovat tak, aby jejich studium nebylo narušeno neúměrným dojížděním. DM je rozmístěn ve 3 patrech. V prvním, druhém a polovině třetího patra jsou ubytováni chlapci, v druhé polovině třetího patra odděleně dívky.

#### 2. Prostorové a materiálně technické podmínky

**2.1.** K ubytování žáků slouží dvou a třílůžkové pokoje s malou předsíňkou, ve které jsou umístěny uzamykatelné skříně. Sociální zařízení (WC, sprchy) je umýstěno na chodbě a je společné pro 10 pokojů.

**2.2.** Základním vybavením pokoje pro jednoho žáka je válenda s úložným prostorem, komoda, polička, lampička, pracovní místo u stolu a šatní uzamykatelná skříň v předsíňce pokoje. Žákům se dále poskytuje ložní prádlo a klíč od pokoje.

**2.3.** Přehled ubytovacích prostor a místností pro volnočasové aktivity:

Na prvním patře je 10 pokojů, v každém jsou 3 lůžka, na druhém patře je 10 pokojů, v každém jsou

dvě lůžka, na třetím patře je 22 pokojů z toho 20 třílůžkových a 2 dvoulůžkové. Celková kapacita DM je 114 lůžek.

Na každém patře je kancelář vychovatele, společenská místnost, kuchyňka, která slouží k ohřevu pokrmů, lednice, vařič, mikrovlnná trouba a společné sociální zařízení WC a sprchy. Na jednotlivých patrech se dále nachází úklidová místnost a únikový východ. Žákům je k dispozici trvalé WI-FI připojení k internetu.

**2.3.1.** Ve společenské místnosti na druhém patře je k dispozici pianino. Každá společenská místnost je vybavena smart televizí. V suterénu je k dispozici žákům místnost na stolní tenis a vybavená posilovna.

**2.3.2.** V době hlavních prázdnin může být využita celá ubytovací kapacita DM pro doplňkovou činnost školy.

### **3. Ekonomické podmínky**

Provoz a činnost domova mládeže je financován finančními prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele (Karlovarský kraj).

#### **Poplatky žáků a studentů za ubytování a stravu v DM:**

Poplatek za ubytování ve školním roce stanoví ředitel na základě §5, odst.3, vyhlášky č. 108/2005 Sb. O školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, na školní rok.

Stravování žáků je zajištěno na Domově mládeže a školní jídelně Karlovy Vary, příspěvkové organizaci, Lidická 590/38, 360 01 Karlovy Vary. Objednání a odběr stravy si žáci zajišťují v kanceláři školní jídelny.

## KAPITOLA II

### Strategie výchovné práce - požadavky pedagogiky volného času

Základním prostředkem činnosti je zážitek pro účastníky akcí, který je zaujme, obsahuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce. Strategií našeho pedagogického působení na žáka je respektování požadavků pedagogiky volného času a to je požadavek dobrovolnosti, přiměřenosti, zajímavosti a zájmovosti, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci, k sebepoznání a aktivity.

#### 1. Výchovné cíle

- 1.1. Rovný, nediskriminační přístup ke vzdělání a výchově.
- 1.2. Vzájemná úcta, snášenlivost, respekt všech zúčastněných ve výchovném procesu.
- 1.3. Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.
- 1.4. Volné šíření poznatků, které je v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- 1.5. Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daný jeho možnostmi a charakterovými vlastnostmi.
- 1.6. Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy stanovených zákony a vzdělávacími programy.

#### 2. Výchova vzdělávání a v DM

- 2.1 Vzdělávací cíle DM jsou založeny na neformálním výchovném působení.
- 2.3. DM umožňuje přípravu na vyučování, vede žáky k smysluplnému využívání volného času a nabízí dostatek námětů k naplňování volného času.
- 2.4. DM vytváří přirozené a pozitivní prostředí, všechny nabízené aktivity jsou uskutečňovány na základě dobrovolnosti, spontánní aktivity, seberealizace a zájmové pestrosti.
- 2.5. Žák je ústřední postavou výchovy:
  - uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a z Úmluvy o právech dítěte
  - výchovné působení je založeno na spolupráci a partnerství
  - velký důraz je kladen na specifické postavení dospělého žáka (odpovědnost za své jednání spojená s jasně definovanými právy a povinnostmi)
- 2.6. Cílevědomost při vytváření výchovných skupin:
  - snaha o vytvoření VS na neformálním principu
  - stabilizace vychovatele na VS po dobu ubytování
  - jednotlivé výchovné skupiny volí své zástupce do domovní rady a mohou je také odvolat.
  - prvotním zájmem všech výchovných pracovníků je harmonické soužití, spolupráce a vstřícná komunikace
  - soustředění žáků s podobnými zájmy, zvoleným studijním oborem, ročníky, s ohledem na již navázané vztahy (spolužáci ze ZŠ, kamarádi ze stejného místa, příbuzní apod.)

## KAPITOLA III.

### Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské a pracovní
6. Kompetence k trávení volného času

#### 1.1. Kompetence k učení

- Žáci:
  - sami si organizují a řídí vlastní učení, poznávají své schopnosti
  - vyhledávají informace a pomoc spolužáků nebo vychovatelů
  - motivují se pro další učení, chápou učení jako přínos pro svou budoucnost
  - jsou psychicky odolní - zvládají případné neúspěchy
- Vychovatelé:
  - zajišťují vhodné prostředí k učení s možností využívání informačních technologií
  - vedou žáky k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání svého stylu a režimu učení
  - optimisticky naladí žáka tím, že očekávají pozitivní výsledky a pomáhají mu zvládnout případné neúspěchy
  - spolupracují s rodiči i s vyučujícími, mistry a výchovnými poradci

#### 1.2. Kompetence k řešení problémů

- Žáci:
  - vnímají problémové situace, umí je pojmenovat, vyhodnotit a navrhnout postupy k řešení problémů
  - pružně reagují, používají své schopnosti, dovednosti a vědomosti při řešení problémů
  - získávají informace potřebné k řešení, nacházejí alternativní řešení, zvažují jejich možné i negativní dopady
- Vychovatelé:
  - napomáhají žákům při adaptaci na nové podmínky a to přenosem ověřených způsobů
  - učí žáka uplatnit myšlenkové postupy při řešení problémů a následně je hodnotit
  - motivují žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a pomáhají ověřovat jejich správnost
  - při řešení problémů pomáhají hodnotit rizika a případné negativní důsledky

#### 1.3. Komunikativní kompetence

- Žáci:
  - jsou schopni rozvíjet komunikační dovednosti, založené na vzájemné úctě, zvládnutých emocích, jsou schopni asertivně jednat i ve vypjatých situacích
  - vyjadřují se jasně, srozumitelně, mají dostatečnou slovní zásobu, věcně argumentují
  - využívají všech dostupných prostředků komunikace, reagují na rozvoj informačních technologií
  - využívají a rozvíjí komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním životě
- Vychovatelé:
  - učí žáka rozvíjet komunikativní dovednosti
  - cílevědomě vytvářejí prostor pro komunikaci mezi žáky samotnými i žáky a vychovateli (zaměstnanci DM)

- vyžadují slušné vyjadřování, srozumitelnost a věcnou argumentaci
- vedou žáky k věcné a konstruktivní komunikaci
- předávají veškeré informace potřebné pro jeho aktivní život v DM

#### 1.4. Kompetence sociální a personální

- Žáci:

- umí porozumět sami sobě, dokážou ovládat své chování, jsou schopni se vypořádat s odlišnostmi druhých lidí
- znají základy duševní hygieny, jsou schopni postavit se čelem ke složitým životním situacím
- přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů
- spolupracují v týmu, kde uplatňují své schopnosti, dovednosti a vědomosti
- organizují a podílejí se na společné činnosti, konstruktivně řeší konflikty, přispívají k vytváření pohodové atmosféry v DM

- Vychovatelé:

- vytvářejí příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovují přiměřené úkoly
- všestranně napomáhají žákovi adaptovat se na nové podmínky sociální, organizační i materiální tak, aby našel své místo ve skupině
- pomáhají žákovi odhalovat jeho slabé i silné stránky, hodnotí jeho práci a chování, motivují ho k sebepoznávání

#### 1.5. Kompetence občanské a pracovní

- Žáci:

- jsou tolerantní, vstřícní, otevření i kritičtí k názorům jiných, uplatňují demokratické způsoby řešení
- hájí svá práva i práva jiných, vystupují proti jejich potlačování
- chovají se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- stanovují si osobní cíle, vnímají a přijímají etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty
- aktivně se zapojují do občanského života svého okolí a společnosti
- rozhodují se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožovali sebe i jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty tvořené člověkem

- Vychovatelé:

- motivují žáky k vyjádření vlastního názoru, k diskuzi, ke kompromisu
- vedou žáky k úctě k zákonům, dodržování pravidel, objasňují význam řádu pro fungování společnosti (skupiny, pokoje, DM)
- výchovně využívají prožitků žáků, kdy celkové klima v DM nebo ve skupině vytváří demokratickou atmosféru
- snaží se rozvíjet disciplinovanost, toleranci, respektování odlišnosti a tím podporovat správný postoj k životu
- vedou žáky k odpovědnému chování, kdy žáci neohrožují sami sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem

#### 1.6. Kompetence k trávení volného času

- Žáci:

- umí svůj volný čas vhodně využít, umí aktivně odpočívat
- chápou význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychický, fyzický i sociální růst své osobnosti
- uplatňují zásady zdravého životního stylu, dokážou si určit priority volného času, odolávají sociálně patologickým jevům

- aktivně se zapojují do organizace života DM, osobně se podílejí na organizaci a realizaci zájmových činností v DM
- využívají nabízené modely využívání volného času, naplňují a rozšiřují své zájmy, talent a schopnosti
  - Vychovatelé:
    - učí žáky novým dovednostem, vedou je k tvořivosti a účasti na společném životě v DM
    - vytvářejí a rozvíjejí příležitosti k účelnému využívání volného času v souladu se zájmy žáků
    - modernizují obsah zájmové činnosti a metody skupinové práce, podporují samostatnost, svobodné rozhodování a aktivitu
    - vedou žáky k poznávání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování v životě, učení i v práci

## 2. Obsah vzdělávacího programu

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu vycházíme ze čtyř základních pilířů učení podle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO.

**2.1. UČIT SE ZNÁT** - získávat vědomosti, řešit problémy, získávat poznatky a analyzovat je, učit se objevovat nové věci.

**2.2. UČIT SE „JAK NA TO“** - získávat různé dovednosti a návyky potřebné k životu, naučit se komunikovat.

**2.3. UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ** - poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, pracovat jako člen týmu, společně řešit problémy.

**2.4. UČIT SE BÝT** - budovat hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl, rozvíjet vnitřní kvality jedince.

### 2.1. UČIT SE ZNÁT

Tematický okruh	Název činnosti	Číslo kompetencí
Učíme se učit	Vysvětlení rozdílů mezi přípravou na vyučování na ZŠ a S	1. 2. 3. 4.
	Spolupráce a pomoc starších spolužáků mladším, spolupráce a pomoc slabším	1. 2. 3.
	Seznámení s nabídkou doučování od vychovatelů	1. 2. 3.
	Vytváření vhodných podmínek pro přípravu na vyučování, upevňování studijních návyků, efektivní využití studijní doby	1. 4.
	Využívání informačních technologií ke studiu, knihovny DM	1. 2. 3.
	Podporovat aktivní přístup ke studiu, formování pocitu odpovědnosti za studijní výsledky, žáci by měli mít jasné cíle	1. 3. 4. 5.
Vnitřní řád - daná pravidla a zásady pro život v kolektivu	Seznámení s VŘDM a jednotlivými prvky režimu v DM, se základními právy a povinnostmi ubytovaných v DM	1. 2. 3. 5.
	Vychovatelé každodenně vyžadují dodržování daných pravidel a režimu vyplývajících z VŘDM	1. 2. 3. 5.
	Připomenutí pravidel, která jsou v souladu s VŘDM v obdobích před a po prázdninách během školního roku	1. 2. 3. 5.
	Vhodně motivovat k smysluplnému využívání času pro zájmové aktivity, studium, úklid, stravování	1. 2. 3. 5.
	Seznámení s bezpečnostními a protipožárními předpisy platné pro DM	1. 2. 5.

<b>Bezpečný život žáků v DM, seznámení s předpisy a jejich následné dodržování</b>	Vychovatelé se zaměří na programy primární prevence formou besed a osobních pohovorů vysvětlují škodlivost požívání alkoholu, drog, kouření	2. 3. 4. 5. 6.
	Zaměřit se na riziková místa v DM, důrazným poučením předcházet úrazům, vychovatelé upozorní žáky na nahlašovací povinnost každého úrazu, který se stane v DM	1. 2. 6.
	Žákům vysvětlit nebezpečí manipulace s otevřeným ohněm, používat na pokojích elektrospotřebiče, které splňují předepsané normy, upozornit žáky na zákaz přechovávat zbraně a střelivo	2. 4.
	Pochopit význam právních předpisů pro život ve společnosti, mít respekt k zákonům (Ústava, Obč. zákoník, trestní právo)	2. 3. 5.
<b>Politický i všeobecný přehled - utváření osobnosti žáka</b>	Motivace diskuzí, osobními pohovory, vyvolat pravidelný zájem o politické dění u nás i v zahraničí	2. 3. 5.
	Všeobecný přehled rozvíjet četbou tisku, internetem	3. 5.
	Státní svátky, významné dny ČR, výročí, historické události - připomenutí, pochopit význam pro současnost	5. 3.
	Snažit se o to pochopit nutnost všeobecného rozhledu a informovanosti pro studium	5.
	Pojmy - národ, vlastenectví, totalita, nacionalismus, terorismus - vysvětlovat v průběhu školního roku na různých konkrétních příkladech formou besed a pohovorů	5. 3.
	Upevňovat znalosti o České republice po stránce zeměpisné, hospodářské, historické i kulturní - využívat nabídku příležitostných akcí, jak s těmito tématy pracovat	1. 5. 3.
	Umět rozpoznat, odsoudit a netolerovat protispolečenské chování - vandalismus, krádeže, podvody	5. 2.
	Umět hovořit o svém bydlišti, rodišti	3. 5.

## 2.2. UČITSE „JAKNATO“

Tematický okruh	Název činnosti	Číslo kompetencí
<b>Pracovní návyky, sebeobsluha, základní dovednosti a návyky pro život</b>	Upevňovat a prohlubovat správné návyky, které si žáci přinášejí z rodiny - se zaměřením na úklid, udržení pořádku ve svých osobních věcech, hygienické návyky, péči o zevnějšek	2. 4. 5.
	Pěstovat u žáků smysl pro pořádek, vedení k samostatnosti, plnění povinností vyplývajících z VŘDM	2. 4. 5.
	Vést žáky ke kladnému vztahu k zařízení na pokojích i v celém DM, vytvářet pocit zodpovědnosti za svěřený majetek (zařízení pokoje, klíče, lůžkoviny atd.)	4. 5.
	Motivovat žáky k pracovním aktivitám při úklidu, společných venkovních prostor, k udržování pořádku v nejbližším okolí DM, udržování pořádku ve společných prostorách ve skupině	4. 5. 6.
<b>Prožívání a poznávání estetických a emocionálních zážitků, vlastní tvořivost, smysl pro krásu</b>	Rozvíjet schopnost žáků vnímat prostředí kolem sebe - čistota, úprava, výzdoba DM, okolí DM, příroda	4. 5. 6.
	Umožnit žákům svobodné rozhodnutí výzdoby pokoje, respektovat názor a vkus spolubydlících	2. 4.
	Dbát na estetickou úpravu pokojů, podporovat samostatnost i pomoc ostatních spolubydlících při realizaci výzdoby	4. 5. 6.
	Podporování tvořivosti, talentu žáka k vlastní tvorbě, nabídka volnočasových aktivit, kde se mohou žáci realizovat	4. 5. 6.
	Motivovat žáky k pomoci při společné výzdobě a úpravě společných prostor ve skupině, v DM (roční období, svátky, nástěnky, květinová výzdoba atd.)	4. 5. 6.
	Motivovat a informovat žáky o možnostech kulturního, sportovního a vzdělávacího vyžití ve městě	3. 4. 5. 6.
	Po účasti na jednotlivých akcích si vychovatelé zjistí zpětnou vazbu u žáků a přizpůsobí další nabídky dle zájmu zúčastněných	3. 6.

## 2.3. UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ

Tematický okruh	Název činnosti	Číslo kompetencí
<b>Seznamujeme se s prostředím a městem</b>	Při seznamovací vycházce ukázat žákům střed města, orientační body, zdravotní zařízení, nádraží, zastávky MHD, historické památky, úřady, kulturní zařízení atd.	4. 5. 6.
	Následuje beseda nad mapou města, zajímavosti, co žáky zaujalo, či nezaujalo	2. 3. 6.
	Vychovatelé nabízejí žákům kontakt s přírodou formou vycházek s tematikou životního prostředí, exkurzemi do blízké chráněné oblasti	3. 5. 6.

<b>Zákonitosti přírody a její ochrana</b>	Vysvětlit důležitost, smysluplnost třídění odpadu v DM a jeho dodržování	3. 4. 5. 6.
	Vysvětlit, že zdravé životní prostředí závisí na každém člověku, důležitost šetření el. energií, teplem, vodou, potravinami	3. 4. 5. 6.
	Vychovatel pomůže žákům si uvědomovat a pochopit dopad lidské činnosti na životní prostředí, důležitost ohleduplnosti k živému i neživému okolí, harmonizace vztahu člověka s přírodou	3. 4. s. 6.
<b>Nejsme všichni stejní, všichni máme právo na kvalitní život</b>	Vysvětlit soužití s menšinami - neposuzujeme člověka na základě rasy, etnického původu, sexuální orientace, politického smýšlení, náboženského vyznání atd.	1. 2. 3. 5.
	Naučit žáky rozpoznat a odsoudit všechny druhy násilí - rasismus, nacionalismus, terorismus, anarchismus, šikana	1. 2. 3. S.
	Vysvětlit žákům pojmy lhostejnost, tolerance, úcta, pomoc druhému, kolegiálnost, nezištnost, radost z obdarování	2. 3. s.
	Vychovatel poskytne žákům informace o lidech, kteří jsou znevýhodněni zdravotním postižením, jak jim pomoci a neublížit	2. 3. 4. s. 6.
	Podle zájmu žáků jsou poskytnuty informace o neziskových organizacích, ústavách sociální péče, dobrovolnické činnosti, možnost seznámit se s těmito organizacemi formou návštěv	2. 3. 4. s. 6.
<b>Nejsm sám na světě</b>	Snažit se probouzet vztah k národní i evropské kultuře, úcta k tradicím	3. s. 6.
	Vést žáky ke spolupráci ve skupině, pěstovat u nich zodpovědnost za sebe i za celou skupinu	2. 4. s.
	Naučit žáky přijímat kritiku, umět přijmout prohru, radovat se z úspěchů	2. 3. s.
	Podpořit žáky v uplatňování jejich zájmů, využívat principy asertivního chování, učit je věcně argumentovat	2. 3. 4. s.
<b>Dospívání - důležitá etapa lidského života</b>	Pomáhat žákům uvědomovat si složitost mezilidských vztahů: chlapci mezi dívkami, rodiče mezi dětmi, mezi starší a mladší generací	3. 4. s.
	Na základě besed, zhlédnutí filmů, četby vést žáky k poznávání dospívání po stránce zdravotní, sexuální, vztahové	1. 2. 3.
	Vést žáky k předcházení nežádoucím následkům sexuálního života	1. 2. 3. s.
<b>Zásady společenského chování</b>	Vysvětlovat a dbát na dodržování společenských zásad ve vztahu žáků k dospělým - slušné vyjadřování, vystupování, zdravení, poděkování, umět poprosit	2. 3. 4. s.
	Upevňovat uvědomělou kázeň, sebeovládání, učit žáky ovládat své emoce	2. 3. 4. s.
	Vštěpovat důležitost základů společenského chování, slušného a ohleduplného vystupování nejen v DM - ale i na veřejnosti, v dopravních prostředcích atd. - základy společenské výchovy	2. 3. 4. s.

	Poučovat žáky a dbát na dodržování spol. zásad a kulturu stolování v jídelně, dodržovat hygienické zásady při stolování	4. s.
	Upozorňovat na důležitost dodržování zásad osobní hygieny, pořádku ve svých věcech, přezouvání, výměnu ložního prádla, úpravu zevnějšku	2. 4.

#### 2.4. UČIT SE BÝT

Tematický okruh	Název činnosti	Číslo kompetencí
<b>Čím budu</b>	Naučit žáky samostatnosti - být samostatný, nezávislý - to je cesta osobního rozvoje a učení	1. 4. 5.
	Naučit žáky věřit svým schopnostem a dovednostem, překonávat strach z nových situací, snažit se vidět svět optimisticky	4. 5.
	Najít si své místo ve skupině, povzbuzovat k aktivitám, nalézt seberealizaci v oboru, který si žáci zvolili	3. 4. 5.
	Naučit se vážit si nejen svého názoru, ale i názoru druhých, naučit se přijímat kompromisy, stát si za svým tvrzením, nelhat	3. 4. 5.
	Rozlišovat dobré a zlé, umět odsoudit protispolečenské chování - podvody, vandalismus, krádeže	2. 3. 4. 5.
	Vychovatel pomáhá žákům utvářet jejich žebříček hodnot, seznamuje je s pojmy loajalita, jméno domova, školy, nepošpinit své jméno	3. 4. 5.
<b>Mám práva, ale i povinnosti</b>	Pěstovat u žáků kladný vztah k práci, zapojit se do veřejně prospěšných prací	4. 5. 6.
	Učit se sebekázi - podřízení se kolektivu, dodržování demokratických zásad ve skupině	2. 3, 4. 5. 6.
	Seznámit žáky s VŘDM, bezpečnostními a protipožárními předpisy, ztotožnit se s režimem dne, dodržovat povinnosti a využívat práva vyplývající z těchto pokynů	1. 2. 3. 4. 5.
	Vědět, že moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého, utvářet kamarádské vztahy, neomezovat svým neohleduplným jednáním život dalších spolubydlících	2. 3. 4. 5. 6.
<b>Pohyb jako životní potřeba</b>	Rozvíjením fyzické kondice vytvářet u žáků nutnost pravidelné tělesné aktivity, využívat nabídek DM (posilovna, sportovní kroužky, herna, bazén, a sportovní vybavení v jednotlivých VS), pořádání sportovních soutěží a turnajů	4. 5. 6.
	Dodržováním správné životosprávy zvyšovat tělesnou kondici a své zdraví, upozorňovat na škodlivost kouření, užívání alkoholu, drog, nevyváženost diet, pochopit příčiny bulimie, anorexie	2. 3. 4. 5.
	Pořádat soutěže a turnaje v rámci celodomočních akcí, v akcích ve skupinách sportovní utkání, netradiční akce - páka, schodoběh, silák atd.	2. 4. 5. 6.

	Návštěvou, nebo společným sledováním sportovních utkání podporovat emoce a uvolnění ze sportovního zážitku, vlastenectví	5. 6.
<b>Zdravý životní styl</b>	Vést žáky k pravidelným stravovacím návykům, ke zdravé životosprávě, k pravidelným tělovýchovným aktivitám, dodržování osobní hygieny, aktivnímu životu, správné relaxaci	3. 4. 5. 6.
	Zdůrazňovat důležitost pozitivního přístupu k životu, k sebeúctě, oceňování druhých, vážit si života	1. 3. 4.
	Vědět, že zdravý životní styl je styl bez drog, kouření, alkoholu, stresu, pasivity- využívat besed, přednášek, diskusí, rozhovorů na toto téma	2. 3. 4. 5. 6.

### 3. Formy výchovné práce

Stálé úkoly vychovatele:

**3.1.** Komplexní výchovatelská činnost rozvíjející zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků nebo specificky rozvíjející osobnost žáka včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti.

**3.2.** Odborné usměrňování zájmových aktivit specializovanými metodami výchovné práce, například vůči žákům se speciálními potřebami

#### a) Formální povinnosti, nepřímá výchovná činnost:

- vypracování ročního výchovného plánu
- založení a vedení deníku výchovné skupiny
- založení a průběžné doplňování osobních spisů žáků
- rozdělení žáků na pokoje
- vytvoření seznamu skupiny a pravidelné doplňování změn v seznamu
- studium materiálů žáků
- příprava na práci s výchovnou skupinou
- příprava skupinových shromáždění
- inventář skupiny
- příprava na odbornou činnost - zajišťování zájmových akcí, besed, divadel, nabídka kulturních akcí/ plakáty, programy divadla, kin, galerie apod./
- spolupráce se školou
- spolupráce s rodiči

#### b) Pravidelná pedagogická činnost:

- rozvíjení zájmů a znalostí žáků
- rozvíjení osobnosti žáků
- podporování individuální zájmové činnosti
- individuální pohovory s žáky
- skupinové pohovory
- schůzky výchovné skupiny
- sledování školní docházky, popř. prospěchu žáků
- sledování zdravotního stavu žáků
- povolování vycházek a kontrola dodržování návratu
- večerní kontrola přítomných žáků

- kontrola mimořádných odjezdů žáků - potvrzení rodičů
- večerka a dodržování nočního klidu
- kontrola pravidelného úklidu pokojů
- dohledy v prostorách domova mládeže
- udělování pochval a vypracovávání podkladů ke kázeňským opatřením
- pedagogická diagnostika VS

**c) Nepravidelná pedagogická činnost:**

- besedy, přednášky
- návštěvy výstav, divadelních představení, filmových představení, koncertů
- sportovní akce
- instruktáž k estetickým úpravám na pokoji
- příprava příležitostných aktivit

**d) Zájmové činnosti:**

- vytváření podmínek pro začlenění žáků do ZČ
- zapojování žáků do ZČ
- vedení zájmových kroužků

Základní formou výchovné práce jsou v DM pravidelné činnosti, obsažené v rozpisu ZČ DM, jež vycházejí z požadavků psychohygieny, dále příležitostné aktivity, které přispívají k vytváření a rozvíjení spontánní aktivity žáků a studentů. Pravidelná zájmová činnost vychází z požadavků žáků a možností DM.

Při výchovné práci je důležité respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména kladení důrazu na dobrovolnost a přiměřenost, pedagogické ovlivňování volného času, citovost, prostor pro seberealizaci, atraktivitu a vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

## KAPITOLA IV.

### 1. Podmínky přijímání uchazečů

Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání v domově mládeže jsou legislativně dány vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Při umísťování žáků do domova mládeže je brán zřetel na to, zda jsou žáky SOŠ stavební Karlovy Vary, ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k sociálním poměrům, zdravotnímu stavu, k věku žáka a na základě stanovených kritérií pro přijetí k ubytování. S podmínkami pro přijetí do DM jsou zákonní zástupci i žáci seznámeni vyhlášením Příjímacího řízení k ubytování v DM. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podává přihlášku do domova mládeže na základě přijetí žáka ke studiu. Ředitel školy vyrozumí písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o neumístění do domova mládeže. Rozhodnutí o přijetí k ubytování na DM se neodesílá, oznamuje se zveřejněním na stránkách Domova mládeže <http://domovmladezekv.cz/>. Na ubytování v domově mládeže není právní nárok a poskytuje se vždy na nový školní rok. Již ubytovaní zletilí žáci nebo zákonní zástupci nezletilých žáků podávají v průběhu měsíce května přihlášky pro ubytování do domova mládeže v dalším školním roce. V případě volné kapacity lze přijmout žáka k ubytování do domova mládeže i v průběhu školního roku. Žáci se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví a popřípadě i podle věku. Při rozdělování na pokoje je dle možností respektován požadavek ubytovaných zohledňující jejich vzájemné osobní vztahy, sympatie a přátelství.

Vzájemné podmínky poskytnutí ubytování, výchovně vzdělávací činnosti a stravování mezi DM a zákonnými zástupci, zletilými žáky je vázán Příhláškou k ubytování do DM.

### 2. Ukončení ubytování žáků

Ukončení umístění žáka v DM se řídí §4 odst. 5 vyhl. 108/2005 Sb.

Datum ukončení ubytování v DM se stanoví dnem, kdy žák řádně předal všechny prostředky jemu svěřené k používání. O ukončení ubytování je sepsán tiskopis „Žádost k ukončení ubytování v DM“.

Nárok na ubytování končí:

- nejpozději dnem následujícím po ukončení nebo přerušení studia,
- dnem, ke kterému byl žák vyloučen z DM nebo mu bylo ukončeno ubytování z důvodu porušování platebních podmínek,
- dnem, ve kterém žák ukončí ubytování na žádost zákonných zástupců nebo zletilého žáka.

### 3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

V DM mohou být ubytováni také žáci vyžadující specifický pedagogický přístup. Vzdělávání a výchova těchto žáků je zajištěna formou individuální či skupinové integrace. Podmínky jsou upravovány vždy individuálně podle charakteru znevýhodnění. Těmto žákům je ze strany pedagogických pracovníků, ale i ostatních zaměstnanců, věnována průběžná zvláštní pozornost. Snahou pedagogického personálu, ale i všech zaměstnanců DM, je vytvořit žákovi takové podmínky a volbu metod výchovy k rozvoji jeho osobnosti a jeho integraci s ohledem na možná rizika tak, aby nedošlo k jeho sociálnímu vyloučení z kolektivu.

#### 3.1. Žáci se speciálními potřebami

Žákům se speciálními potřebami, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení či postižení a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do výchovného procesu, je věnována průběžně zvláštní pozornost. Snahou pedagogických pracovníků je vytvořit podmínky pro rozvoj jejich osobnosti:

- zapojit celou skupinu žáků do spolupráce s žáky se speciálními potřebami
- uplatňovat integrační postupy
- nelitovat žáka

- vést žáka k udržení a rozvoji jeho schopností a dovedností
- podporovat a motivovat ho k rozvoji

Toto vyžaduje vysoce citlivý přístup vychovatelů, sebevzdělávání se v konkrétní problematice, aby nedošlo k izolaci nebo vytlačení žáka ze skupiny. Sníženou adaptabilitu ve výchovné skupině mají i žáci s oslabeným rodinným zázemím či jedinci z jazykově odlišného prostředí. Vychovatelé přizpůsobují formu a obsah činnosti, tak aby byly adekvátní k specifickým potřebám žáků. V maximální míře je uplatňován individuální přístup k těmto žákům.

### 3.2. Žáci s mimořádným nadáním

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků v DM připravují vychovatelé aktuální informace o možnostech kulturního či sportovního vyžití v regionu, čímž podporují rozvoj žáků s mimořádným nadáním.

Talentovaným jedincům se zaměřením na sport, zpěv, hru na hudební nástroje, tanec či divadlo, je umožněno docházet do příslušných zařízení ve městě bez ohledu na režim dne a vycházky, které určuje VŘ DM. U nezletilých žáků je vyžadován, z důvodu bezpečnosti, souhlas zákonného zástupce.

## 4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany

Všichni žáci jsou na počátku školního roku poučeni o pravidlech BOZ a PO, bezpečnostních rizicích a postupech, které stvrdí podpisem.

Veškerá činnost musí být v souladu s bezpečnostními předpisy. Jsou přijímána opatření k prevenci rizik. Žáci jsou seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy zvyšujícími jejich bezpečnost (nejen fyzickou, ale i sociální a emocionální).

Konkrétní podmínky pro hygienické a bezpečné působení; psychosociální podmínky:

- vhodná struktura režimu žáků v domově mládeže s dostatkem relaxace a aktivního pohybu daná režimem dne a skladbou činností
- vhodný studijní, stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- prostředí užívaných prostor domova mládeže odpovídá platným normám
- k dispozici je vybavená lékárnička s dostupnými prostředky první pomoci; vychovatelé jsou pravidelně proškolení v pravidlech BOZ a v poskytování první pomoci
- v prostředí domova mládeže je snaha o vytvoření příznivého sociálního klimatu

Výše uvedené podmínky jsou zařazeny v příslušných dokumentech školy a domova mládeže; dle závažnosti je postupováno dle směrnic MŠMT:

Vnitřní řád, provozní řád, protipožární směrnice a evakuační plán, krizový plán, náplň práce vychovatele.

Činnosti jsou zapisovány do příslušné dokumentace:

Denní záznam, deník výchovné skupiny, kniha úrazů, zápisy výchovné komise.

Průběžně jsou přijímána opatření k eliminaci či minimalizaci možných rizik. Tato opatření jsou charakteru technického (vhodný nábytek, bezpečná a označená schodiště atd.), organizačního (zajištění dohledu nad žáky, zajištění bezpečného provozu elektrických spotřebičů užívaných žáky v domově mládeže atd.) a výchovného (řádné a prokazatelné poučení o BOZ, průběžná výchova k bezpečnému chování, atd.)

## KAPITOLA V.

### 1. Hodnocení žáků

#### 1.1. Pravidla pro hodnocení žáků

1.1.1 Písemná souhrnná informace se poskytuje zákonným zástupcům nezletilých žáků na jejich vyžádání, obsahuje hodnocení žáka s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům:

- úroveň adaptace (v kolektivu, výchovné skupině, DM), chování a případné změny v

chování, akceptace přijatých a dohodnutých pravidel či opatření, spolupráce a způsob řešení problémů vychovatelem, sociální a komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce a zapojení se do řešení věcí společných v kolektivu, přístup ke zdravému způsobu života, způsob využití volného času k rozvoji zájmů, dodržování režimu dne atd.,

- b) v případě nezletilých žáků s výchovnými problémy se zasílají písemně zákonným zástupcům sdělení o uložení výchovného opatření. Se zletilými žáky jsou tato opatření projednána individuálně, rodičům zletilých žáků se oznamují pouze kázeňská opatření s právními důsledky (zahájení výchovného opatření ve správním řízení).

## **1.2. Cíle hodnocení skupiny**

1.2.1. Hodnocení plánů činnosti výchovné skupiny je prováděno vychovateli pravidelně 1x měsíčně,

1.2.2. vždy po uplynutí příslušného měsíce během skupinového shromáždění, zhodnocení činnosti a výsledků výchovné práce za pololetí předkládá skupinový vychovatel na poradě vychovatelů.

1.2.3. Zásady hodnocení:

- a) výchovné využití průběžných záznamů, podpora pozitivních stránek osobnosti žáků,
- b) dělba cílů a úkolů mezi vychovatelem a žáky (motivace k sebevýchově), nalezení východisek pro pokračování výchovného procesu,
- c) případné využití diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení
- d) dialog mezi vychovatelem a žáky, otevřenost a objektivnost hodnocení založeného na důkladném poznání rysů osobnosti žáků
- e) vzájemná spolupráce mezi vychovateli,
- f) spolupráce s rodiči, školou, okolím žáků.

1.2.4. Hodnotí se cíle dosažení ve:

- a) výchově v sociální oblasti, společenské výchově, výchově k občanství,
- b) výchově k učení, sebezvědomování a profesionální přípravě, rozumové výchově, výchově personální a komunikativní,
- c) výchově ke zdravému životnímu stylu,
- d) mravní výchově (výchova k etice a morálce).

## **1.3. Obecná kritéria hodnocení**

Míra dosažení kompetencí obsažených v tomto ŠVP:

- a) vychovatel zhodnotí svůj osobní plán, jeho naplnění, úspěšnost či neúspěšnost
- b) činnost skupiny a její (případně osobní pokrok jednotlivých žáků) posun s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům členů výchovné skupiny,
- c) míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce a výsledku skupiny,
- d) komunikační dovednosti a schopnost spolupráce na úrovni žák – skupina, skupina - vychovatel,
- e) tvořivost a schopnost řešit problémové situace,
- f) sociální dovednosti,
- g) získávání angažovanosti v morální a etické oblasti.

## **2. Autoevaluace DM**

### **2.1. Oblasti a cíle autoevaluace**

- a) podmínky k výchově jako jsou stav ubytování, stravování, služeb žákům, organizace a pravidla, materiálně technické podmínky,
- b) průběh výchovy, obsah, formy a metody práce, diagnostická činnost, podíl žáků na činnosti a rozhodování,
- c) podpora žáků, hodnocení, kvalita výstupů, služby žákům, schopnost motivace,
- d) míra naplňování kompetencí s ohledem na individuální zralost žáka, výsledky v zájmové činnosti, účinnost výchovných metod, zapojení žáků do organizování života v DM,

- e) vliv vzájemných vztahů osob, psychosociální klima, vztahy: žák - žák, vychovatel - žák, vychovatel - vychovatel, vychovatel - vedení, jejich důsledky pro výchovu,
- f) spolupráce s rodiči a úplnost informací, zpětná vazba,
- g) řízení DM, plánování, organizování, podíl pracovníků na řízení, kontrola, personální podmínky, informační systém, dodržování pokynů, postupů, materiálně technické podmínky, další vzdělávání pedagogických pracovníků uplatnění vědomostí a dovedností, metodická činnost,
- h) úroveň výsledků práce DM vzhledem k podmínkám vzdělávání, výchovy a ekonomickým podmínkám, srovnání podmínek a výsledků.

## 2.2. Kritéria autoevaluace

- a) podmínky vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora DM žákům a studentům, spolupráce s rodiči,
- d) vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- e) výsledky vzdělávání a výchovy žáků,
- f) řízení DM, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

## 2.3. Časové rozvržení evaluace

Po ukončení školního roku zpracovává vedoucí vychovatel ve spolupráci s vychovateli.

## 2.4. Zdroje evaluace

### 2.4.1. vnitřní

- a) výsledky případných dotazníkových anket mezi žáky a zaměstnanci,
- b) využití výsledků hodnocení výchovných skupin analýzy dílčích úseků vzdělávání, výchovy činnosti pedagogickými pracovníky,
- c) plány a výstupy z hodnocení činnosti zařízení i zaměstnanců (pracovní hodnocení),
- d) udělená výchovná opatření,
- e) mimořádné události,

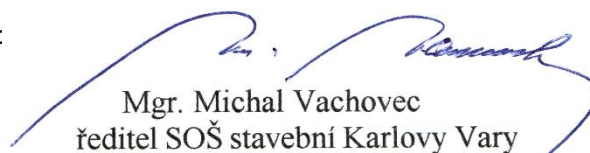
### 2.4.2. vnější

- a) zprávy kontrolních a inspekčních orgánů,
- b) náměty, připomínky a stížnosti rodičů,
- c) náměty zřizovatele,
- d) názory širší veřejnosti, publicita.

Tento školní vzdělávací program je platný a účinný od 01.09 2025.

V Karlových Varech 27.08.2025

Schválil:

  
Mgr. Michal Vachovec  
ředitel SOŠ stavební Karlovy Vary  
**Střední odborná škola stavební**  
**Karlovy Vary** 10  
příspěvková organizace  
nám. K. Sabiny 159/16, 360 01 Karlovy Vary